

## Maximal 1 · Przedmiotowe zasady oceniania

### I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.
2. Celem oceniania jest:
  - rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
  - informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
  - pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - zapobieganie niepowodzeniom,
  - motywowanie uczniów do dalszej pracy,
  - informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
  - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - kryteriach i sposobach oceniania,
  - trybie poprawiania ocen,
  - uzyskania oceny wyższej niż proponowana.Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.
5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągnąć dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnętrzny System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Dwa minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

## II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

2. Formy sprawdzania wiadomości mają następującą wagę:

- sprawdziany i wypracowania pisane na lekcji (6)
- kartkówki (5)
- odpowiedzi ustne (4)
- aktywność na zajęciach (3)
- praca w grupach (2)
- prezentacje (3)
- zadania domowe (1)
- osiągnięcia w olimpiadzie i konkursach przedmiotowych (7-10)

3. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

#### 4. Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 70% dostateczny

71% – 88% dobry

89% – 99% bardzo dobry

100% celujący.

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<b>Uczeń:</b> - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.	<b>Uczeń:</b> - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie	<b>Uczeń:</b> - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,	<b>Uczeń:</b> - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,	<b>Uczeń:</b> - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,	<b>Uczeń:</b> - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,

	<p>treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>- rozumie polecenia nauczyciela,  - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.</p>	<p>- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje</p>	<p>- nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,  - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,  - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim słownictwem.</p>
--	---	---	---	---	---

				podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	
--	--	--	--	--	--

**IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,</li> <li>- wykracza wiadomościami poza program,</li> <li>- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe,</li> <li>- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,</li> <li>- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,</li> <li>- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,</li> <li>- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,</li> <li>- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,</li> <li>- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proste polecenia nauczyciela,</li> <li>- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),</li> <li>- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,</li> <li>- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,</li> <li>- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,</li> <li>- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi przekazywać informacji,</li> <li>- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,</li> <li>- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,</li> <li>- nie umie poprawnie budować prostych zdań,</li> <li>- operuje bardzo ubogim słownictwem,</li> <li>- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie</li> </ul>

			gramatycznymi.	- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisany i czytany.	uniemożliwiają komunikację.
--	--	--	----------------	--	-----------------------------



**VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII**

	<b>ocena celująca</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dopuszczająca</b>
<b>rozumienie ze słuchu</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst szczegółowo,</li> <li>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,</li> <li>- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela</li> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst globalnie,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje określone informacje,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie wszystkie ważne informacje.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie tekst.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie zdania, proste teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>
<b>mówienie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma większy zasób słownictwa,</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zaimki pytające,</li> <li>- zna zaimki osobowe,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>wohnen, kommen, heißen, sein,</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,</li> <li>- potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych,</li> <li>- prawidłowo używa <i>und, aber, oder</i>, oraz innych spójników,</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny,</li> <li>- opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,</li> <li>- potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych,</li> <li>- prawidłowo używa spójników <i>und, aber, oder</i>,</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń szkolnych,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>- opowiada o swojej szkole marzeń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>- nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką,</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi,</li> <li>- zadaje pytania związane z tematyką szkolną i zainteresowaniami,</li> <li>- w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki,</li> <li>- mówi o umiejętnościach innych osób,</li> <li>- dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używa czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>- wyraża swoje samopoczucie,</li> <li>- wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- wyraża upodobania muzyczne,</li> <li>- opowiada o swoich zainteresowaniach,</li> <li>- operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu,</li> <li>- zna liczebniki 0-2000,</li> <li>- opowiada o swojej szkole,</li> <li>- wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>- używa czasownika <i>finden</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>finden, mögen, singen, spielen, lernen, fotografieren</i>,</li> <li>- zna przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i>,</li> <li>- zna spójniki <i>und, aber</i> i <i>oder</i>,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>spielen, sprechen, sein</i></li> <li>- zna zaimek osobowy <i>man</i>,</li> <li>- zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,</li> <li>- zna nazwy dni tygodnia,</li> <li>- mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,</li> <li>- zna odmianę czasowników</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,</li> <li>- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i>,</li> <li>- przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,</li> <li>- układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,</li> <li>- nagrywa filmiki,</li> <li>- składa propozycje,</li> <li>- wyraża upodobania i opinie.</li> </ul>	<p><i>finden</i> w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z menu i zamawia dania,</li> <li>- pyta o cenę, podaje cenę,</li> <li>- przyjmuje lub odrzuca propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,</li> <li>- mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,</li> <li>- wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,</li> <li>- wyraża uczucie głodu lub pragnienia,</li> <li>- nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką,</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<p><i>reden, unterrichten, rechnen</i> i <i>haben</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,</li> <li>- zna przeczenie <i>kein</i>,</li> <li>- zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników,</li> <li>- zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, sein, ihr</i>,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>nehmen, essen</i>,</li> <li>- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,</li> <li>- zna pytanie o cenę.</li> </ul>
<b>czytanie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje określone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

	korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.		informacje w tekście czytany, czasami z pomocą nauczyciela.	informacje w tekście czytany.	
<b>pisanie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,</li> <li>- formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną,</li> <li>- samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp),</li> <li>- samodzielnie pisze dłuższe dialogi,</li> <li>- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,</li> <li>- pisze komentarze na</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje ilustracje,</li> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie,</li> <li>- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp),</li> <li>- samodzielnie uzupełnia dialogi,</li> <li>- w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,</li> <li>- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp.</li> <li>- tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami,</li> <li>- układa dialogi,</li> <li>- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,</li> <li>- układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,</li> <li>- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,</li> <li>- zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela,</li> </ul>

	niemieckich blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.				
--	--	--	--	--	--